

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология профессиональной деятельности

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки - Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

ОФО — курс 1, семестр 2

ЗФО - курс 1, семестр 2,3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Дизайн и моделирование одежды очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждаемым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» от 22.02.2018 №124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ДПГУ» Прохорова Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «19» \_\_\_\_\_ 02 2024 г., № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Н. В. Прохорова

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» \_\_\_\_\_ 02 2024 г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института педагогики и психологии

 Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савицкий

# **Структура и содержание учебной дисциплины**

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии профессиональной деятельности, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии профессиональной деятельности, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, способствующих их профессиональному становлению;
- сформировать общее представление о профессии, психологических особенностях овладения профессией;
- понимать направления решения проблем в сфере их профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина Психология профессиональной деятельности относится к базовому блоку учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин, в частности «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию общения, методы развития личности и коллектива;</li> <li>– приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;</li> <li>– этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</li> <li>– механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;</li> <li>– понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;</li> <li>– навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;</li> <li>– системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>– навыками организации деятельности ученических органов самоуправления с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>– навыками проектирования комплексов мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>– реализации педагогические рекомендации специалистов.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– требования нормативно-правовых актов в сфере</p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов анализа педагогической ситуации,</li> </ul>

		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – навыками проектирования учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 (4 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	36
Лекции	16
Семинарские занятия	32
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>
Форма аттестации	Экзамен (27)

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Роль психологии в профессиональной деятельности.

**Тема 1. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.** Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки.

Психология профессиональной деятельности.

**Тема 2. Личность в профессиональной деятельности.** Личность в философии, социологии и психологии. Структура личности. Направленность личности. Убеждения и мировоззрение, установки личности и их роль в формировании профессионала. Самосознание личности. Самооценка и ее роль в профессиональном становлении. Уровень притязаний. Формирование личности профессионала. Саморазвитие и самоактуализация личности в процессе профессионального становления и развития.

**Раздел 2. Роль основных сфер личности в профессиональном развитии.**

**Тема 3. Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.** Понятие потребность, мотив, стимул, мотивация. Характеристика и классификация мотивов. Иерархия потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Теория Д. МакКлелланда. Практическое применение знаний о мотивации в профессиональной деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляции. Развитие волевой регуляции.

**Тема 4. Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.**

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Мышление как форма познавательной деятельности. Задача как объект мышления. Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Природа воображения.

**Тема 5. Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.**

Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Влияние темперамента на освоение и выполнение профессиональной деятельности. Психометрическая типология. Общая характеристика способностей человека. Задатки как органические предпосылки способностей. Уровни



развития способностей и индивидуальные различия. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

### **Раздел 3. Личность в общении и деятельности**

#### **Тема 6. Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.**

Понятие деятельности в психологии. Понятие профессии. Классификация профессий: обзорная классификация Струмилина, Климова, Йовайши, Голланда. Типы, классы, отделы, группы профессий по Климову. Метод профессиографии (профессиограмма и психограмма). Методики диагностики склонности к профессиональной деятельности: Дифференциально-диагностический опросник интересов Климова, Опросник профессиональных предпочтений Голланда (ОПП), Методика Йовайши "Сфера профессиональных предпочтений учащихся".

#### **Тема 7. Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.**

Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения. Вербальное общение. Техники активного слушания. Приемы психологического ухаживания. Невербалика в процессе профессионального взаимодействия.

#### **Тема 8. Особенности поведения в конфликтных ситуациях**

Общая теория конфликта. Понятие конфликта, виды причины . характеристика, этапы. Особенности поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Сетка Томаса Киллменна: соперничество (противоборство, конкуренция), уклонение, избегание, компромисс, сотрудничество. Методика изучения способа реагирования людей в конфликтной ситуации. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)
		Очная форма
1 семестр		
1	Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.	2
2	Личность в профессиональной деятельности.	2
3	Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.	2

4	Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.	2
5	Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.	2
6	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.	2
7	Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.	2
8	Особенности поведения в конфликтных ситуациях.	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1 семестр		
1	Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.	4
2	Личность в профессиональной деятельности.	4
3	Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.	4
4	Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.	4
5	Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.	4
6	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.	4
7	Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. Роль невербалики в процессе профессионального взаимодействия	4
8	Особенности поведения в конфликтных ситуациях.	4
Итого:		32

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов (зач. ед.)
			Очная форма
		1 семестр	
1	Место психологии профессиональной	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных	6

	деятельности в системе психологической теории и практики.	заданий. Выполнение методик	
2	Личность в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	7
3	Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
4	Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
5	Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
6	Склонности к профессиональной деятельности: особенности и диагностика.		8
7	Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
8	Роль невербалики в процессе профессионального взаимодействия	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
9	Особенности поведения в конфликтных ситуациях.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение методик	8
<b>Итого:</b>			<b>69</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии:* находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

*Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств:* студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

*Проблемные семинарские занятия:* ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

*Информационные технологии:* учебные материалы на электронных носителях.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В.Н. Психология: учеб. для гуманит. вузов / В.Н. Дружинин; под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

2. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.

3. Климов, Е.А. Основы психологии: учеб. для студ. вузов не психологич. спец. / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1997. – 295 с.

4. Чеховских, М.И. Основы психологии: учеб пособие / М.И. Чеховских. – Минск: Новое знание, 2002. – 218 с.

5. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптевой. – Минск.: Высш. шк., 2004. – 302 с.

6. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студентов пед. специальностей вузов / С. Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С. Н. Жеребцова, М. А. Дыгуна. – Минск: Экоперспектива, 2011. – 204 с.

7. 28. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях, персоналиях / М. А. Дыгун. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 72 с.

8. Психология для студентов вузов / под общ. ред. проф. Е. И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 560 с.

9. Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 89 с.

10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

11. Венгер, Л.А. Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 206 с.

12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Черо, 1996. – 336 с.

13. Дарвиш, О.В. Возрастная психология: учеб. пособие / О.В. Дарвиш; под ред. В. Ключко. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 264 с.

14. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 386 с.

15. Казаков, В.Г. Психология / В.Г. Казаков, Л.П. Кандратьева. – М.: Высшая школа, 1989. – 381 с.

16. Рогов, Е.И. Общая психология: курс лекций / Рогов Е.И. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

17. Практикум по общей психологии / под общ. ред. М.А Дыгуна. – Минск: Жаскон, 2007. – 240 с.

18. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 5-е изд., перераб. и дополнено. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.

в) Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok.Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение
-------	---------------	-----------	-----------------------------------	---

	изменения / дополнения			Заведующий кафедрой	Директор / декан